

MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, JUGOSLÁVSKÁ 70
příspěvková organizace

MY JSME DĚTI Z JUGOSLÁVSKÉ



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Brno, Jugoslávská 70, příspěvková organizace
Jugoslávská 70, 613 00 Brno

Obsah školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika mateřské školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika ŠVP pro PV „My jsme děti z Jugoslávské“
6. Vzdělávací obsah ŠVP pro PV „My jsme děti z Jugoslávské“
7. Evaluace

ŠVP PV s názvem „My jsme děti z Jugoslávské“ zpracovala Daniela Kriklová, ředitelka školy za podpory svých kolegyň.

Zapsán je pod č. j. MŠ 32/2018/P dne 3. 9. 2018

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název:	Mateřská škola Brno, Jugoslávská 70, příspěvková organizace
Sídlo:	Jugoslávská 70, Brno – Černá Pole, 613 00
Zřizovatel:	Úřad městské části města Brna Brno – Sever Bratislavská 70 601 47 Brno
Právní forma:	příspěvková organizace
	IČO: 70 99 40 64
E-mail :	info@msjugo.cz
Webové stránky:	www.msjugo.cz
Číslo účtu:	27-74 960 10 297/ 0100
Pevná linka:	545 578 813
Mobilní telefon:	608 134 33
Ředitelka školy:	Daniela Kriklová
Typ školy:	mateřská škola s celodenním provozem dvě věkové smíšené třídy v každé třídě zapsáno 25 dětí
Kapacita školy:	Mateřská škola: kapacita 50 dětí Školní jídelna (výdejna): kapacita 60 jídel
Stravování:	žákům a zaměstnancům školy je zajišťováno dovozem stravy ze Školní jídelny Blažkova 9, 638 00 Brno Strava je vydávána ve vlastní školní jídelně – výdejně
Provoz školy:	6:30 – 16:30 hod.

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je rodinného typu a nabízí dětem i rodičům přátelské prostředí. Je umístěna v přestavěném dvoupodlažním rodinném domě v klidnější části Brno-Sever v Černých Polích. Sídlí tu od roku 1959, kdy měla kapacitu 40 dětí. V letech 2009 až 2011 prošla mateřská škola celkovou rekonstrukcí, byla přistavěna půdní vestavba a kapacita se navýšila na 50 dětí, škola je dvoutrídni a pracují zde 4 učitelé a hospodář školy.

V suterénu je šatna pro obě třídy, v přízemí kuchyně a třída Sluníček, v 1. nadzemním patře třída Motýlků a poté podkroví, které využíváme nejen pro pohybové a výtvarné aktivity při nepříznivém počasí, ale i při odpoledních setkáváních s rodiči.

K budově mateřské školy patří zahrada s herními prvky a velkým pískovištěm, kde nejvíce času trávíme v teplých měsících. Naproti je městský park Schreberovy zahrádky.

Škola se nachází v blízkosti městské tramvajové a autobusové dopravy. Máme tak snadnou možnost cestování MHD do divadel, na výstavy i na obvyklé nejen čtvrtěční výlety.

Spolupracujeme s kolegyněmi – učitelkami 1. tříd základní školy.

O kvalitní stravu pro naše děti i zaměstnance se stará Školní jídelna Blažkova 9, odkud jídlo dovážíme.

Mateřskou školu zřizuje Statutární město Brno, městská část Brno-sever od 1. 1. 2003 je škola zřízena jako příspěvková organizace se samostatnou právní subjektivitou.

PROMĚNY NAŠÍ ŠKOLY



Před rekonstrukcí 2. 7. 2009 (foto: archiv mateřské školy).



Po rekonstrukci 17.2.2011. (foto: archiv mateřské školy)



První den nového školního roku - 3. září 2012.



S dětmi na školní zahradě (foto: archiv mateřské školy).



Nový plot – podzim 2014 (foto: archiv mateřské školy).

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY

Po kompletní rekonstrukci budovy dokončené 22. 12. 2010, splňuje budova podmínky zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví pro celodenní pobyt padesáti dětí. Vzhledem ke svažitému sklonu pozemku nebylo možná vybudovat bezbariérový přístup ke vchodu do budovy, stejně tak vnitřní uspořádání budovy nebylo možné upravit bezbariérově.

Do budovy se přichází hlavním vchodem ze školní zahrady do prostoru s čistící zónou. Vlevo do šatny se vstupuje do šatny dětí, která je vybavena dětskými šatnovými skříňkami. Ze šatny se vchází do kotelny, do skladu zahradních dětských hraček a dětského zahradního WC – ten má druhý vchod i ze zahrady – a do zázemí dospělých. Zde je umístěna kancelář ředitelky, šatna a hygienické zázemí pro personál. Naproti hlavního vchodu je umístěna úklidové komora. Vpravo se nachází schodiště, po kterém se postupně dostaneme do tří nadzemních podlaží školy: do třídy Sluníček, do třídy Motýlků, a do podkrovního víceúčelového ateliéru. Ve všech podlažích jsou mezi chodbou a dalším prostorem zabudovány protipožární dveře.

Třídy jsou z velké části vybaveny novými kvalitními hračkami, didaktickými pomůckami a dalšími materiály pro výchovně vzdělávací práci. Průběžně je doplňujeme, v případě potřeby obnovujeme. Je jich dostatečný počet a většinou jsou uloženy tak, že jsou dětem dostupné. Pro hudebně výchovnou práci máme základní Orffův instrumentář, tři keybordy, velmi kvalitní zvonkohru, altový metalofon a altový xylofon. Výtvarné práce dětí jsou vystaveny ve třídách anebo v šatnách na barevných nástěnkách. Každá třída má svoji vlastní umývárnu vybavenou odpovídajícím počtem záchodů a umyvadel a sprchou.

Ve třídě Sluníček se nachází školní jídelna – výdejna. Je vybavena kuchyňskou linkou, ledničkou pro stravování dětí a ledničkou pro zaměstnance, nerezovým dvojdřezem se sprškou, nerezovým stolem a elektrickým sporákem s odvětráváním par, mikrovlnou troubou, nerezovou pojízdnou vodní lázní, myčkou nádobí. Druhá myčka je umístěna ve třídě Motýlků v menší úklidové komoře. Strava je podávána ve třídách – do třídy Motýlků se transportuje výtahem.

Pro odpočinek dětí máme lehátka s matrací pro pevnou oporu zad, která rozkládáme v prostoru herny ve třídách. Lůžkoviny má každé dítě uloženo ve vlastní polici v přímo větratelném přístavku, zde jsou uložena i lehátka. Škola má vlastní automatickou pračku a sušičku. O praní ručníků, lůžkovin a dalšího se stará školník/ice.

Budova má zabudovaný elektronický zabezpečovací systém s napojením na pult centrální ochrany, telefonní ústřednu, vnitřní komunikační systém, zvenčí u hlavního vchodu je čtečka s klávesnicí, hlasový komunikátor a zvonky na všechna podlaží. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu na zahradě byla v roce 2018 instalována nová, klíčem uzamykatelná branka.

Podkroví je zařízeno víceúčelově s tělovýchovným náradím a náčiním, prostor slouží také pro hudební i výtvarné činnosti. Využíváme ho k divadelním představením a programům pro rodiče. Učitelky zde mají k dispozici pracovní stůl s počítačem, internetovým připojením a tiskárnou pro přípravu ke své práci a k samostudiu.

Budova má vlastní plynový kondenzační kotel s termoregulací k vytápění budovy a současně k ohřevu vody s regulací teploty vody a vlastní pračku a sušičku a tak se o praní a sušení ručníků, ložního i dalšího prádla stará personál školy.

Mateřská škola má vlastní školní zahradu s travnatou i pískovou plochou, má pískoviště s plachtou na zakrytí, zahradní lavičky a stoly, novou čtyřmístnou vahadlovou pružinovou houpačku s pryžovou plochou a zahradní domeček ve tvaru šneka.

• ŽIVOTOSPRÁVA

Provoz školy je zajišťován od 6.30 hod do 16.30 hod.

Pravidelný denní režim je pružný a aktuálně se může přizpůsobovat vzniklým situacím. Optimální doba příchodu dětí do školy je do 8.00 hod (předškolní děti), u mladších dětí do 8.30 hodin. Rodiče (nebo rodiči zmocnění zástupci) osobně předávají převlečené dítě učitelce ve třídě, rovněž tak si pro něj do třídy přicházejí.

Pobyt venku je zajišťován denně, ale je přizpůsobován roční době, počasí, kvalitě ovzduší. Procházky nebo individuální či skupinové vyžití dětí na zahradě školy či v okolí školky je

v rámci dne zajištěno v dostatečné míře a vede k utužování jejich fyzického a psychického zdraví.

Strava je dovážena ze Školní jídelny Blažkova 9, která odpovídá za hodnotnou a vyváženou stravu podle stravovacích předpisů. O dovezené jídlo se stará a připravuje k podávání pracovník školní kuchyně ve školní jídelně – výdejně. Přestávka mezi jídly nepřesahuje 3 hodiny. Do jídla děti nenutíme, vhodným způsobem se snažíme o to, aby ochutnaly a postupně si zvykaly na nová jídla a chutě. Ovoce a zelenina je součástí druhé svačinky každý den.

Po celý den je zajišťován dostatečný pitný režim, děti jsou k pití během dne vybízeny a k dispozici je jim čaj, voda nebo ovocná šťáva.

Vedeme děti k **samostatnosti při stolování** a kulturním stravovacím návykům.

Taktéž odpolední odpočinek je přizpůsobován individuálním potřebám, minimální doba na lehátku je třicet minut. Pro děti nevyžadující spánek je po té nabízena individuální klidová činnost, tak aby nerušili ostatní, jež klid na lůžku potřebují.

• **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Celý pobyt dítěte v mateřské škole je komplexním vzdělávacím působením, kdy paní učitelky celý den působí na děti, rozvíjí jejich individuální schopnosti. V dětech se snažíme rozvíjet ohleduplnost, zdvořilost, učíme je vzájemné pomoci a podpoře. Všechny děti i jejich rodiče mají rovnocenné postavení, stejné možnosti, práva i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován. Laskavým, vstřícným a přátelským prostředím chceme probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co vše umí, zvládne a dokáže.

Snažíme se v dětem rozvíjet citlivost pro druhé, ohleduplnost, slušnost a zdvořilost, učíme je vzájemné pomoci a podpoře, toleranci, umění se podřídit, uskromnit se, vystupovat sám za sebe, být zodpovědný – sám za sebe i za společné dílo, přemýšlet o svém jednání i předvídat jeho důsledky a nenechat se strhnout k nepředloženostem.

Nepodporujeme soutěživost, všechny děti „pracují“ podle svých možností, schopností a individuálních potřeb a nikdo není zvýhodňován či nezvýhodňován.

Již při zápisu do mateřské školy jsou rodiče informováni o **adaptačním programu**. Pro děti se jedná zpravidla o první zátěžovou zkoušku, první odloučení od rodičů a strávený čas v novém prostředí bez nich. **Nově příchozím dětem umožňujeme postupný a pro všechny strany přijatelný adaptační režim, kdy lze děti přivést do školky na dopolední program.**

Rodiče mohou po dohodě s učitelkou vyzvednout dítě před vycházkou či po obědě.

Všechny děti mají v naší škole **stejná práva i povinnosti** a jsou pro všechny stanovena stejná **pravidla soužití (Krtečkova pravidla)**. Ve třídě jsou vyvěšeny v podobě piktogramů a v písemné podobě jsou také součástí piktogramů. Pokud je některé z pravidel porušeno, znovu je připomenuto, popřípadě je o něm diskutováno, což následně působí jako zpětná vazba.

V naší mateřské škole je kladen důraz na **multikulturalismus**, jelikož v městské části žijí i komunity jiných národností. Všechny děti v mateřské škole mají rovnocenné postavení. Navíc děti velmi rychle pochopí, že jiná kultura je přínosná i pro jejich další poznání a učení.

Pedagogický styl vedení učitelek směrem k dětem je sociální – respektujeme samostatné rozhodování dětí, práci dětí zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme dětem možnost výběru, podporujeme jejich iniciativu a samostatnost, jsme k dětem přátelské a dáváme jim možnost projevit jejich osobnost.

S kulturními akcemi či jinými akcemi jsou rodiče seznamováni nejen prostřednictvím nástěnky v šatně, ale i na internetových stránkách školy. V průběhu roku se děti učí vyřizovat vzkazy rodičům.

ORGANIZACE CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Den v mateřské škole probíhá podle následujícího schématu, ale je vždy možné **reagovat na aktuální situace (aktuální dění, klimatické podmínky)**, při pořádání výletů, návštěv kulturních představení a jiných akcí.

Základním a stálým úkolem je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Organizace dne – základní orientační časové členění

6:30 otevření školy, společné scházení dětí obou oddělení ve třídě Sluníček, hry a činnosti dle volby dětí

7:45 rozdělení do tříd (hry a činnosti dle volby dětí ve třídě Sluníček a Motýlů, individuální, skupinové i kolektivní řízené činnosti s dětmi podle plánu učitelek, pohybové aktivity

8:50–9:20 osobní hygiena, postupná dopolední svačina. V den, kdy se uskuteční výlet, je svačina podávána od 8:00.

8:45 (obvykle čtvrtek) – příprava a v 9:00 děti odcházejí na „výlet“

9:50	příprava na pobyt venku, pobyt venku
12:00	návrat, převlékání, osobní hygiena, oběd * osobní hygiena, klidné činnosti a rozcházení dětí, které odcházejí po obědě domů (odchod mezi 12:45 – 13:00) * osobní hygiena, převlékání, ukládání na lehátka, četba, poslech písniček, relaxace s hudbou, odpočinek dětí, nespící děti po půlhodině vstanou ke klidné činnosti u stolečků (hry, puzzle, skládky, kreslení, pracovní listy,...)
14:15	postupné klidné vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina, odpolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi
15:00	průběžné rozcházení dětí domů
15:25	spojení tříd, odpolední zájmové činnosti, individuální práce s dětmi
16:30	ukončení provozu školy, uzamčení budovy

RÁMCOVÉ USPOŘÁDÁNÍ DNE:

- uspořádání dne vychází z aktuální situace ve třídě (věkové složení, schopnosti a možnosti dětí, individualita ...), spočívá v kreativité učitelky (psychohygienické zásady - střídání různých aktivit s relaxací)
- snažíme se dodržovat poměr spontánních a řízených činností, aby byl vyvážený
- poskytujeme dostatek času a prostoru pro spontánní hru
- plánujeme činnosti tak, aby vycházely z potřeb a zájmu dětí
- pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidového koutu a neúčastnit se společných činností
- denní řád je dostatečně pružný, přizpůsobivý momentální situaci na škole, umožňuje reagovat na změny

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pracovníky mateřské školy jsou ředitelka školy, pedagogičtí pracovníci a správní zaměstnanci. Mzdová účetní, účetní školy a ostatní služby jsou zajištěny smluvně.

Pracovníci mají své pracovní povinnosti, pravomoci i úkoly stanoveny v pracovních náplních.

Pracujeme jako tým kolegů, kteří se vzájemně respektují. Snažíme si vycházet vstříc, důvěřovat si

a je pro nás důležitá každodenní spolupráce a návaznost. Společně rozhodujeme o zásadních otázkách života a práce ve škole.

Na zpracování ŠVP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci.

Ke kvalitnímu řízení patří i dobrá spolupráce se zřizovatelem, MMB, KÚ JMK a dalšími orgány a institucemi.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

V současné době vykonávají výchovně vzdělávací práci a dozor čtyři kvalifikované učitelky. Pracovní tým funguje na základě partnerství.

Učitelky mají právo i povinnost se dále odborně vzdělávat. Chovají se a jednají profesionálním způsobem, jsou komunikativní a svým přístupem předcházejí vzniku konfliktních situací.

Služby zaměstnanců školy jsou rozvrženy tak, aby byla řádně pokryta provozní doba školy (viz samostatný rozpis); počty zaměstnanců na škole jsou však určovány jinými závaznými předpisy (rozpočtovými pravidly).

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Společným životem ve škole vzniká postupně mezi pracovníky a většinou rodičů otevřenost a důvěra, přátelská atmosféra, vstřícnost, ochota ke spolupráci. Učitelky se snaží porozumět a vyhovět potřebám dětí i rodičů, jednají taktně a zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích. Poskytují informace o možné péči odborných pracovníků.

Rodiče jsou informováni o životě a dění ve škole ústně i písemně na obvyklých místech v šatně nebo mohou využít osobních konzultací s paní učitelkami.

O dětech, jejich individuálních potřebách, pokrocích i problémech, společných postupech při výchově, o dění v MŠ si můžeme vzájemně popovídat:

- Při každodenním příchodu nebo odchodu dětí
- Na schůzce dohodnuté s učitelkou nebo ředitelkou školy
- Na rodičovských schůzkách

Vítáme od rodičů nápady, náměty, případnou pomoc při pořádání akcí, materiální a finanční dary, fyzickou pomoc při opravách a údržbě školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je zřízena jako dvoutřídní škola, ve třídách jsou zapsány děti věkově smíšené (obvykle děti od 3 do 6 let, případně starší s odkladem školní docházky). Výchovně vzdělávací práci s dětmi se věnují čtyři pedagogické pracovnice, provoz zabezpečuje školník, který má na starost i školní jídelnu-výdejnu, uklízeč a topič-údržbář.

Třídy jsou naplňovány do počtu 25 dětí.

Z provozních důvodů se třídy spojují ráno od 6:30 do 7:45 (nebo dle potřeby) a odpoledne od 15:25 do 16:30 ve třídě Sluníček.

Do jednotlivých tříd rozděljuje nově přijaté děti ředitelka před zahájením školního roku – a to podle počtu volných míst ve třídách, s přihlédnutím na přání rodičů (sourozenci, kamarádi, konkrétní třída či učitelka, ...), na dosažení rovnoměrného počtu dívek a chlapců a na věkové rozložení dětí. Děti zůstávají po celou dobu předškolního vzdělávání v jedné třídě, přemístění je možné po dohodě s rodiči, zpravidla však při zahájení nového školního roku.

Do mateřské školy jsou přijímány obvykle děti po dovršení 3 let věku v rámci přijímacího řízení. Zápis pro následující rok do všech MŠ v městě Brně je centrálně řízen Magistrátem města Brna, obvykle v jarním období a probíhá elektronickým způsobem. Podmínky přijetí dítěte do MŠ a podrobné informace, pravidla a termíny jsou veřejnosti přístupné na www.zapisdoms.brno.cz a na webových stránkách školy. Přijímací řízení probíhá ve správním řízení podle kapacitních možností školy. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku a to na uvolněná místa do naplnění kapacity školy.

KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

V případě, že počet žádostí podaných zákonnými zástupci dítěte o přijetí do mateřské školy bude vyšší než stanovená kapacita maximálního počtu dětí MŠ, budou děti přednostně přijímány podle následujících kritérií:

Kritéria pro stanovení pořadí přijetí dětí do mateřských škol

- I. Kritéria pro přijímání dětí s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu MŠ, které před 31. 8. dosáhnou nejméně třetího roku věku 1)

Trvalý pobyt

- Místo trvalého pobytu dítěte nebo umístění v dětském domově ve školském obvodu MŠ: 1000 bodů
- Místo trvalého pobytu dítěte mimo školský obvod MŠ: 0 bodů

Věková skupina

- Pětiletí a starší: 2080 bodů
- Čtyřletí: 2040 bodů
- Tříletí: 2000 bodů

Docházka – tříletí a čtyřletí

- Tříletí a čtyřletí s celodenní délkou pobytu: 20 bodů
- Tříletí a čtyřletí s půldenní délkou pobytu: 0 bodů

II. Kritéria pro přijímání ostatních dětí 2)

Věková skupina

- Sedmiletí: 2160 bodů
- Šestiletí: 2120 bodů
- Pětiletí: 2080 bodů
- Čtyřletí: 2040 bodů
- Tříletí, kteří dosáhnou věku 3 let do 31.8 : 2000 bodů
- Tříletí, kteří dosáhnou věku 3 let od 1.9 do 31.12 : 1000 bodů
- Dvouletí: 0 bodů
- Jednoletí: nepřijímány

Trvalý pobyt dítěte 3)

- Trvalý pobyt na území města Brna a v příslušném školském obvodu MŠ: 750 bodů
- Trvalý pobyt na území města Brna a na území městské části města Brna, kde je umístěna MŠ: $250 + 250 = 500$ bodů
- Trvalý pobyt na území města Brna: 250 bodů
- Trvalý pobyt na území města Brna: 250 bodů
- Trvalý pobyt mimo město Brno: 0 bodů

Docházka

- S celodenní délkou pobytu: 20 bodů
- S půldenní délkou pobytu: 0 bodů

Sourozenec 4)

- Již navštěvuje MŠ, kam podáváte přihlášku (bude ji navštěvovat i po 1. 9.): 10 bodů
- Nenavštěvuje mateřskou školu, kam podáváte přihlášku: 0 bodů

Den věku dítěte v roce

- Za každý den v 31. 8. : 0.02 bodu

¹⁾ Pozn: Výše uvedená kritéria se uplatní pouze pro děti, které do 31. 8. 2019 dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu nebo umístěné v tomto spádovém obvodu v dětském domově. Trvalý pobyt dítěte se vždy posuzuje ke dni vydání rozhodnutí. Věk dítěte počítán k 31. 8. 2019. V případě nedostatečné kapacity se pořadí přijetí určí losováním za účasti vedení školy a zástupce zřizovatele.

²⁾ Poznámky ke Kritériím pro přijímání ostatních dětí: Věk dítěte je počítán k 31. 8. 2019, pokud není uvedeno jinak. V případě cizinců se místem trvalého pobytu rozumí místo pobytu. Trvalý pobyt dítěte se vždy posuzuje ke dni vydání rozhodnutí.

³⁾ Body jsou započteny pouze za trvalý pobyt **dítěte** a rovněž pouze za jednu z posuzovaných alternativ pobytu, tzn. body se nesčítají.

⁴⁾ Kritérium sourozence se uplatní pouze pro děti, které dosáhnou minimálně věku 3 let do 31. 8. 2019.

Při zahájení docházky upravujeme po dohodě s rodiči pro děti adaptační režim.

Denní režim je pružný (viz orientační časové členění dne v kapitole 3.4 Organizace chodu MŠ), reaguje na aktuální změny, situace a potřeby v denním programu jsou zařazovány i pohybové aktivity dětí. Snažíme se o vyváženosti poměru spontánních a řízených aktivit.

V jednotlivých třídách se pracuje podle obdobných Třídních vzdělávacích programů, snažíme se, aby všechny děti dostaly v maximální míře podobné příležitosti ke svému osobnímu rozvoji. Děti mají možnost výběru činností i možnost neúčastnit se společných činností.

Podle možností školy respektujeme individuální přání rodičů na stravování dítěte; nemůžeme však zajistit speciální diety. Aktuální jídelníček mají rodiče k dispozici v mateřské škole, na webových stránkách mateřské školy nebo se s ním mohou s předstihem seznámit přímo na webových stránkách Školní jídelny Blažkova 9 www.zsblazkova.cz/kuchyn.php

V oblasti metod výchovy a vzdělávání uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, prožitkové a kooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dítěte.

Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Aktivně denně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

OBVYKLÉ AKTIVITY ŠKOLY:

- Podzimní zahradní slavnost - Dýně (společné tvoření s rodiči)
- „Mikulášská nadílka“
- Osmítýdenní kurz saunování
- Karneval
- Den otevřených dveří
- Výlety po okolí
- Návštěva seniorů v MŠ
- Rej čarodějnic a čarodějů
- Dopravní hřiště
- Oslava Dne dětí
- Rozloučení s „předškoláky“
- Akce ve spolupráci s PČR, Hasiči

Další výchovně-vzdělávací akce v průběhu školního roku – viz. roční plán školy (návštěva sauny, divadelních představení, letiště Brno, atd.)

Doplňkové programy:

- **Taneční kroužek**
- **Kroužek angličtiny**

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie a východiska programu mateřské školy

Význam a poslání mateřské školy:

MŠ je v životě dětí prvním místem, které umožňuje dítěti začlenit se do sociální skupiny a učit se zvládat sociálně přijatelná pravidla. Zde mohou naplňovat svoji dozrávající potřebu překračovat hranice vlastní rodiny a vstoupit a být ve větším lidském společenství a se svými vrstevníky a společně s nimi objevovat svět.

VIZE ŠKOLY – VYTVOŘIT PRO DĚTI OPTIMÁLNÍ PODMÍNKY K:

- **získání samostatnosti** - děti se budou učit zodpovědnosti za svoje osobní počínání
- rozvíjení a prohlubování vlastní **tvořivosti**
- získání zdravého **sebevědomí** - děti se naučí poznávat nové věci, příležitosti
- trvalejšímu upevnování **vědomostí a znalostí** - děti si zapamatují více, když k poznání dojdou samostatně
- **svobodnému rozhodování** dětí při zachování zodpovědnosti – ohled na své okolí
- **spolupráci** v týmových hrách a činnostech - kooperace s ostatními dětmi
- **vyločení frustrace** – každé dítě je originální osobností
- **důslednosti** při plnění úkolů.

Těžištěm našeho učitelského směřování je tedy:

- Výchova k lidství
- Pěstovat solidní mezilidské vztahy na všech úrovních
- Vytváření radostného, klidného, vstřícného a pohodového prostředí a v něm s jistou náročností a důsledností působit na rozvoj dětské osobnosti

Zaměření naší MŠ:

Oblast estetická – neboť je potřeba zdravých, fyzicky zdatných, tvořivých a vnitřně svobodných lidí

Oblast etická – neboť se vytrácejí elementární základy slušného lidského myšlení, cítění, jednání a chování

Oblast ekologická a environmentální – neboť vše souvisí se vším

Respektujeme individualitu dětí, jejich potřeby i možnosti, poskytujeme pomoc a podporu, postupně zvyšujeme nároky ve všech činnostech v průběhu dne.

Nejcennější metodou je prožitkové učení – kdy děti vlastní hrou, spontánními činnostmi, činnostmi pro potěšení, činnostmi řízenými...získávají přímé zážitky a zkušenosti, zažívají radost, rozšiřují své poznatky, zkušenosti a dovednosti.

Základy pro kooperativní učení budujeme ve společných hrách – nejlépe se uplatní při nejrozličnějším společném konstruování ze stavebnic či při výtvarných činnostech, děti pak vidí výsledek své práce a mohou z něj mít radost.

Situační a sociální učení probíhá v průběhu celého dne – učí se komunikovat, řešit nejrozličnější situace běžného dne i konflikty, učí se naslouchat, vyjadřovat souhlas i nesouhlas, jednou z metod je i používání komunitního kruhu.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce s těmito dětmi probíhá v naší MŠ v součinnosti s rodiči a odbornými pracovníky, jako je PPP, dětský lékař, logopedie, sociální pracovníci a další. Záznamy o jejich pokroku se provádí v jednotlivých třídách v rámci diagnostiky dětí. Pro děti s OŠD jsou vytvořeny individuální plány, které jsou průběžně vyhodnocovány a konzultovány s rodiči dětí.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. MŠ Jugoslávská se snaží o vytvoření optimálních podmínek, které vedou k rozvoji osobnosti každého dítěte. Vedeme děti k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáháme jim, aby dosáhly co největší samostatnosti. Na základě znalostí a rozvojových možností každého dítěte poskytujeme včasnou pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance.

Individuální rozvojové možnosti dětí jsou maximálně podporovány. Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby všechny děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

Podpůrná opatření prvního stupně: Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává škola samostatně. Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ. Úpravy ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí pracovníci, přičemž spolupracují se zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu.

Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně: Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává v písemné podobě škola na základě doporučení ŠPZ. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálním hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

Zařazení dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením do naší MŠ, tedy individuální integrace v praxi znamená především vytvořit a zajistit další důležité podmínky:

- Věcné prostředí – především bezbariérový přístup a bezbariérové vnitřní prostory včetně sanitárního zařízení (a to bohužel v naší budově i přes provedenou rekonstrukci, přístavbu a vestavbu už není technicky realizovatelné)
- Kompenzační, speciální, technické a didaktické pomůcky, ...
- Další podmínky podle druhu a stupně postižení ...
- Případné snížení počtu dětí ve třídě
- Personální zajištění – přítomnost asistenta, popř. speciálního pedagoga

Vzhledem k výše uvedenému – především v prvním a druhém bodě – není naše zařízení pro individuální integrace v řadě případů nejvhodnější.

V případě vážného zájmu rodičů o integraci dítěte v MŠ (záleží na druhu a stupni postižení a dalších okolnostech a možnostech rodiny) je potřeba se **oboustranně** seznámit s potřebami dítěte a možnostmi školy i rodiny, situaci důkladně zvážit a teprve potom zodpovědně rozhodnout.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV a kurikulu podpory zdraví jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Zpravidla jde u dětí o první sociální zkušenost mimo širokou rodinu a projevuje se silnější citovou vazbou na dospělou osobu. Nejčastěji se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí školní vzdělávací program zahrnuje možnost rozšíření nabídky dalších aktivit podle schopností, zájmů a nadání těchto dětí. Rozvoj a podpora nadaných dětí je v MŠ Jugoslávská zajišťována tak, aby nebyla jednostranná dle jejich nadání, ale aby zaručila pestrost a rozmanitost obvyklé vzdělávací nabídky. Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Nadaným žákem se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. U mimořádného intelektového nadání je umožněno obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, při kterém je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se nadále tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále se rozvíjet.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Obsah vzdělávání je plánován na tři roky, je uspořádán do pěti integrovaných bloků – podtémat. Podtémata se všechny společně prolínají denním životem školy a ukazují propojený soubor očekávaných výstupů – kompetencí.

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání:

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

kompetence komunikativní

kompetence sociální a personální

kompetence činností a občanské

Podtémata jsou rozpracována v tematických částech písemně na třídách. Máme na paměti, že některé dílčí cíle výchovně vzdělávací činnosti je nutné sledovat a naplňovat každodenní činností.

Jde zejména o:

- dodržování dohodnutých pravidel
- kulturní stolování
- celkovou komunikaci
- návyky sebeobsluhy, osobní hygieny

CELOROČNÍ TÉMA NESE NÁZEV: **Hrajeme si celý rok**

Integrovaný blok: Já a moji kamarádi

Cílem IB je podpořit přirozený přechod z rodiny do prostředí MŠ, seznámit se s ním, s kamarády, dospělými. Podporovat utváření vztahu k sobě, k jinému dítěti i dospělým. Rozvíjet a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Podílet se na vytváření a respektování pravidel soužití v kolektivu, která přispívají k pohodě a podnětnosti prostředí.

Seznámit děti se základními poznatky o těle, jeho přirozeném vývoji a základních funkcích, prostřednictvím pocitů a všech smyslů.

Návrhy podtémat:

- Poznávám nové prostředí
- Poznávám nové kamarády
- Vytvářím a dodržuji pravidla
- Poznávám své tělo
- Jak jsem vyrostl
- Co děláme celý den
- Už se těším do školy
- Každý jsme jiný
- Kdo je u nás doma

Kompetence k učení:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
-

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, individuální a skupinová konverzace
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- spontánní a námětové hry
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Integrovaný blok: Proč chráníme přírodu?

Cílem IB je seznámit děti s přírodními ekosystémy, zvířaty, rostlinami, počasím a podnebím, které je pro naši zemi i jiné země charakteristické. Získají poznatky o změnách, které provázejí jednotlivá roční období. Osvojí si poznatky a dovednosti, jak pěstovat okrasné, léčivé rostliny a byliny. Pomocí pokusů lépe porozumí přírodním jevům a zákonitostem. Budou přírodu nejen poznávat, ale zároveň získávat poznatky, jak je možné ji pomáhat a chránit.

Návrhy podtémat:

- Poznávám, jak se mění příroda
- Vstávej semínko, holala
- Objevuji svět zvířat
- Květiny kráslí svět i léčí
- Příroda mi není lhostejná
- Přírodní živly, počasí
- Příroda živá i neživá je plná možností - experimenty mě baví
- Některé stromy se mění, jiné ne
- Vím, co potřebují rostliny a lidé k životu

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- smyslové a psychomotorické hry
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

- námětové hry a činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- práce s literárními texty, práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Integrovaný blok: Chceme být zdraví

Cílem je osvojit si poznatky o tom, co našemu tělu prospívá a naopak škodí. Jak se můžeme chránit před nemocemi i škodlivými vlivy a jevy prostředí. Děti se budou učit správně reagovat v krizových a nebezpečných situacích. Umět ochránit sebe a zdraví nejen své, ale i ostatních. Seznámí s významem pohybových aktivit, správných hygienických návyků a zdravé stravy – základními pilíři zdravého životního stylu.

Návrhy podtémat:

- Chráním se před nemocemi
- Sportuji v létě i v zimě
- Vím, co mému tělu prospívá
- Dodržuji pravidla i mimo MŠ
- Poznávám nebezpečné jevy a situace
- Zním všechny, kteří mě mohou pomoci – Policie, Lékaři, Hasiči
- Vím, jak se chovat na ulici, silnici

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční
- pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- spontánní a námětové hry
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií, apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se

zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Integrovaný blok: Já a svět okolo mě

Cílem IB je vzbuzovat u dětí zájem o dění a zajímavá místa v jejich bezprostředním okolí. Budou se seznamovat nejen s městem, ve kterém žijí, ale nabývat vědomosti o České republice, ale i jiných zemích a jejich obyvatelích. Osvojí si poznatky o předmětech, které je obklopují, jejich vlastnostech a využití v běžném životě doma i v mateřské škole. Budeme se společně radovat, oslavovat a prožívat svátky, které jsou součástí našeho života.

Návrhy podtémat:

- Vše, co je kolem mě
- Všechno má svou barvu i tvar
- Zním město i zemi, ve které žiji
- Vím, že lidé kolem mě mohou být různí
- Poznávám zajímavá místa v blízkosti MŠ
- Zním dopravní prostředky
- Poznávám z čeho, se co vyrábí
- Někdo bydlí ve městě, jiný na vesnici
- Ten dělá to a ten za tohle
- Ahoj, Černé Pole!
- Slavíme ve školce i doma

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti, a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní a námětové hry
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními

předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

EVALUAČNÍ ZPRÁVA - Vlastní hodnocení školy provádíme 1x za 3 roky

Východiska:

- analýzy školy (ředitelka školy)
- evaluace plnění ročních plánů (učitelky)
- hospitační a kontrolní činnosti (ředitelka školy)
- diagnostické záznamy o dětech a portfolia (učitelky)
- dotazníky rodičů (učitelky)
- dotazníky všech zaměstnanců školy (učitelky)
- evaluace třídních kurikul (učitelky)
- autoevaluace učitelek (učitelky)
- vnější evaluace – (ČŠI, zřizovatel)

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, znamená zajišťování, porovnávání a vysvětlování dat, které charakterizují stav, kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků. Získané poznatky poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce a poté by jich měli využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i vzdělávacích podmínek.

Je to vlastně opakující se cyklus:

Sběr informací

Analýza informací a **porovnávání** se žádoucím stavem

Plánování ke zlepšování

Vzhledem k podmínkám – škola rodinného typu, menší počet zaměstnanců, provázaná organizace práce, nutnost průběžné informovanosti o dění ve škole, společné aktivity obou tříd, probíhá evaluace jednoúrovňově.

Struktura evaluace v MŠ:

1. Hodnocení souladu pedagogické práce s filozofií ŠVP , úroveň a kvalita mezilidských vztahů na všech úrovních (včetně základní slušnosti v jednání a vyjadřování)

prostředky:

- pozorování, kontrolní vstupy
- vzájemná diskuze učitelek
- rozhovory s rodiči

časový plán:

průběžně

odpovědná osoba:

ředitelka školy, učitelky

analýza a vyhodnocení:	ředitelka, učitelky – individuálně, situačně, na informativních schůzkách; na poradě před koncem školního roku
zjištění, závěry:	postupně vkládat do své každodenní praxe, osobní příklad

2. Hodnocení podmínek vzdělávání (viz ŠVP kapitola třetí – 7 podmínek)

prostředky:	srovnání RVP, ŠVP se skutečností <ul style="list-style-type: none"> • ověřování při každodenní práci pedagogických i provozních zaměstnanců • (Jsou podmínky takové, že umožňují klidnou tvůrčí práci nebo jsou omezující? V čem, kde? Co je potřeba vylepšit, změnit?) • pozorování, kontrolní vstupy • vzájemná diskuse učitelek • reakce rodičů, rozhovory s rodiči
časový plán:	průběžně
odpovědná osoba :	ředitelka školy

analýza a vyhodnocení:	ředitelka školy situačně na informativních schůzkách; na poradě před koncem školního roku
zjištění, závěry:	konstruktivně řešit, upravit v provozu školy, zapracovat změny do ŠVP, postupně vkládat do své každodenní práce

3. Hodnocení tematických celků vzdělávacích činností

Nabídka spontánních i řízených činností a příležitostí podporujících rozvoj dětí, využití metod prožitkového a situačního učení, průběh aktivit, co se podařilo, co méně, co příště jinak.....

prostředky:	vlastní pedagogická práce – zkušenosti, sebehodnocení, pozorování dětí, kontrolní vstupy
časový plán:	- po ukončení tématu - dílčí vzdělávací cíle – 1x za 14 dní

odpovědná osoba:	ředitelka, učitelky
analýza a vyhodnocení:	učitelky (individuálně) <ul style="list-style-type: none"> • stručné poznámky v nabídkových tematických listech • v přehledu „Evaluace tematického plánu“ zaznamenat, co který týden učitelka podporovala u dětí, jak se její nabídka činností dotkla jednotlivých oblastí
závěry, zjištění:	spolupracovat v s kolegyní, věnovat pozornost všem vzdělávacím oblastem při své pedagogické práci

4. Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu, přehled o rozvoji dítěte

- spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, každodenní prolínání vzdělávacích procesů.

- rozvoj osobnosti a osobní vzdělávací pokroky jednotlivých dětí – vést

prostředky:	pozorování rozbor dětských aktivit rozhovory s dětmi, učitelkami, rodiči záznamových arch o dítěti – DŮVĚRNÉ! poznámkové lístečky – DŮVĚRNÉ! portfolia fotodokumentace
časový plán:	průběžně
odpovědná osoba:	pedagogická pracovnice

5. Hodnocení péče o děti s odkladem školní docházky

prostředky:	pozorování, kontrolní vstupy analýza práce dětí, portfolio – kontrola plnění doporučení
PPP	
časový plán:	průběžně
odpovědná osoba:	učitelky ve třídě
analýza úrovně:	učitelky ve třídě
závěry:	intenzivněji rozvíjet problémové oblasti

6. Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace

Protidrogová prevence

Vzhledem k tomu, že problémy drog se posunují ke stále nižší věkové hranici, je potřeba věnovat této problematice pozornost už v předškolním věku. Preventivní program musí být přizpůsoben věku dětí.

Proto se zaměřujeme na:

- posilování sebevědomí dětí
- učit se říci NE
- vymezit jasná pravidla v chování dětí
- vést děti k péči o své zdraví a jeho ochranu
- nepožívat alkohol a nekouřit v přítomnosti dětí
- uvolnění časového členění dne, individualizace denního programu (hry, cvičení, řízené činnosti, odpočinek)
- ponechat ve třídě stejné učitelky i děti (vytváření pevnějších citových vazeb, dlouhodobé sledování vývoje dítěte s působením na rozvoj jeho osobnosti)

Způsob práce:

- odpovědný přístup k výběru metod, prostředků a organizace výchovně vzdělávacího procesu
- preferovat hru jako nejefektivnější způsob rozvíjení osobnosti dítěte
- využívat praktické činnosti, manipulace, pokusy
- klást důraz na bezprostřední poznávání skutečnosti a doplňovat poznáváním zprostředkovaným
- být příkladem v chování i jednání
- užívat stimulačních metod – pochvala, povzbuzení, nechovat se ironicky
- uvědomit si význam zpětné vazby
- využívat individuální přístup, skupinové činnosti
- úzká spolupráce všech zaměstnanců MŠ (pedagogických i provozních), spolupráce s rodiči i s ostatními subjekty, které s MŠ spolupracují